

以“工匠精神”引领职业教育发展

——以淮北职业技术学院为例

张颖,刘红松,梁涛

(淮北职业技术学院 旅游管理系,安徽 淮北 235000)

摘要:工匠精神与职业教育有着非常密切的关系,职业教育的发展需要工匠精神的带动和促进,职业教育要大力提倡和弘扬工匠精神。通过课程传授、榜样示范、技能大赛感悟、企业实践塑造等措施培养学生的工匠精神,为社会培养大量生产、制造、服务一线的高素质、技能型应用人才。

关键词:工匠精神;职业教育;技能型人才;发展

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1671-8275(2019)01-0023-03

DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2019.01.008

“工匠精神”一词最近几年已经成为一个热词,它最早出自于我国著名企业家、教育家聂圣哲。聂圣哲曾呼吁“中国制造”是世界给予中国的最好礼物,要珍惜这个练兵的机会,决不能轻易丢失。“中国制造”熟能生巧了,就可以过渡到“中国精造”。“中国精造”稳定了,不怕没有“中国创造”。千万不要让“中国制造”还没有成熟就夭折了,路要一步一步走,人动化(手工艺)是自动化的基础与前提。要有工匠精神,从“匠心”到“匠魂”。^[1]聂圣哲培养的一流木工匠就是源于这种工匠精神。

党和国家领导人非常重视“工匠精神”的提倡和弘扬。2016年5月李克强在主持召开国务院常务会议上强调,要培育和弘扬精益求精的工匠精神,引导企业树立质量为先、信誉至上的经营理念。搞企业不能“大而化之”,必须要用“工匠精神”,精益求精推动央企提质增效、焕发生机。2016年6月李克强总理在天津考察时再次指出:要以时不我待的紧迫感加快转型、抢抓机遇,紧贴市场需求,大力弘扬勇于开拓的企业家精神和精益求精的工匠精神。特别值得关注的是李克强总理在2016年和2017年这两年的政府工作报告中连续提到“工匠精神”。2016年3月5日李克强总理代表国务院向十二届全国人大四次会议作政府工作报告中讲到,鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。2017

年3月5日李克强在介绍2017年重点工作任务时表示,2017年要全面提升质量水平,广泛开展质量提升行动,加强全面质量管理,健全优胜劣汰质量竞争机制。质量之魂,存于匠心。要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,培育众多“中国工匠”,打造更多享誉世界的“中国品牌”,推动中国经济发展进入质量时代。^[2]

职业教育培养的是高级专业技术人才,培养与时代相适应的具有各种综合职业能力,在生产、制造、服务一线工作的高素质、技能型人才。职业教育培养的人才应当热爱祖国,并将实现自身价值与服务祖国人民紧密结合起来;具有基本的科学文化素养、学习能力和创新精神;具有崇高的职业道德,掌握必要的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能,具有较强的就业能力和一定的创业能力;具有基本的欣赏美和创造美的能力;具有健康的身体和心理。^[3]

由此可见,工匠精神与职业教育有着非常密切的关系,职业教育的发展需要工匠精神的带动和促进。因此,在职业教育中要大力提倡和弘扬工匠精神,并以此为引领,更快更好地发展职业教育。

一、工匠与工匠精神

工匠是指具有专业特长并且技术精湛的匠人。我国古代有很多这样的匠人,如春秋战国时期的鲁班,他从小就跟随家人参加土木建筑工程劳动,在

收稿日期:2018-10-20

基金项目:本文系安徽省高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)项目“高速铁路客运乘务骨干专业建设”(编号:2015XM-01-113)、安徽省2016年高校省级质量工程项目“高职院校大学生隐性职业素养与职业技能学习内在关联的培养与研究”(编号:2016jyxm0941)与淮北职业技术学院2016年质量工程项目特色专业“高铁乘务专业”(编号:2016tsxy-01)阶段性研究成果。

作者简介:张颖(1964—),女,安徽灵璧人,副教授,研究方向:汉语言文学、职业教育。

长期实践活动中,掌握了许多劳动技能,积累了丰富的劳动经验,在土木、机械、手工工艺等方面均取得巨大成就,后人尊称他为我国土木工匠的始祖。“工匠精神”是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。所谓敬业就是要热爱自己的职业,在工作中要脚踏实地、尽心尽责、爱岗敬业。敬业不仅是中华民族的传统美德,也是现今社会主义核心价值观的基本要求;所谓精益就是精益求精,在工作中对待每一项工作都要有刻苦钻研、精益求精、一丝不苟、细致入微的精神;所谓专注就是全神贯注、坚持不懈,在工作中要有坚持、耐心、孜孜不倦、执着不放弃的精神;所谓创新就是追求革新,在工作中要有想法、有开拓创新的精神。“工匠精神”是一种理念,一种对自己的产品精益求精,不断完善使其完美到极致的精神理念。

二、工匠精神与职业教育

目前是我国职业教育大发展时期,各地高职院校为了适应社会的需求,不断创新办学模式,力争为社会培养应用型、技能型高级人才。在教学方面强调以技能培养为主,注重培养学生的实际动手能力,在就业方面主要针对制造、生产、服务一线的工作岗位。尤其是最近几年来,职业教育得到了各级政府部门的重视,有的地方政府在政策上、资金上都大力扶植职业教育的发展。高职院校招生规模不断扩大,毕业生就业率逐年提高。据最近数据统计,我国中职毕业生初次就业率连续9年超过95%,高职毕业生半年后就业率连续3年超过90%。^[4]仅从就业率来看,职校生已经成为抢手的热门人才,甚过于普通高校毕业生。例如,淮北职业技术学院在安徽省高校毕业生就业工作评估中,近七年连续被评为省高校就业工作标兵或先进单位,是安徽省普通高校大学生创新创业示范校。多年来就业率一直保持在95%以上,处于全省同类高等院校的前列。但是职业教育要想深入长远地发展,还需要进一步深化改革,在职业教育中大力弘扬工匠精神,在实践教学不断探索如何用工匠精神来带动学院职业教育教学的发展。

(一)工匠精神的传授

香奈儿首席鞋匠马萨罗说:“一切手工技艺,皆由口传心授。”近年来,由于高校不断扩招,高职院校的学生进校分数相对来说普遍较低,大多数学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯,缺少吃苦耐

劳、脚踏实地的精神,对未来走上工作岗位后所必须具备的职业道德更是没有概念,所以用工匠精神来引导他们的思想和行为是非常必要的。通过工匠精神的传授来培养学生的职业道德,将工匠精神纳入职业精神和职业道德的培养和完善中。首先,要让学生懂得“工匠精神”的重要性和它的实质、内涵,老师向学生传授技艺的同时,也传递了耐心、专注、坚持的精神,培养这种手工匠人所具备的特质,为将来更好地服务社会打下坚实的基础。同时,还可以请“工匠精神”的代表者走进学校,和学生进行面对面交流,讲述他们的故事,用具体鲜活的事例感染学生。例如,淮北市供水总公司党总支副书记、全国劳动模范李子明就是一个典型代表。李子明在平凡的岗位上,一直以无私奉献,埋头苦干的敬业精神为普通老百姓做实事,他身上就生动地体现了劳模精神和工匠精神。

(二)课程设置中体现工匠精神

高职院校的课程设置要围绕人才培养的目标制定,要培养高素质、技能型人才,必须把工匠精神的实质纳入到课程设置中去,在课程设置中全面体现工匠精神的精神内涵。通过课程教学,使学生在潜移默化中感受工匠精神,理解工匠精神,掌握工匠精神,充分认识到工匠精神对自己的职业素质的培养和专业能力的提高的重大意义。例如旅游管理系各专业课程的设置,加入了“人文素养”、“职业道德”等课程,目的就是要培养学生良好的职业道德观和提升学生的整体素质,以便将来能更好地服务社会。

(三)课外活动中渗透工匠精神

高职院校的课外活动主要依托社团组织进行,淮北职业技术学院共有30个学生社团,活动开展得如火如荼,丰富多彩。社团指导教师要有意识地把工匠精神渗透到活动当中去,让学生在活动中领会工匠精神,养成良好的职业素养和创新精神。学生在活动开展前要认真撰写活动方案,做好活动前的所有准备工作,活动中每一环节都要认真对待,保证活动开展的正常有序,结束后还要写出总结报告。必须保持这种认真、负责、精益求精的态度才能把每次活动做好。

(四)技能大赛中培养工匠精神

为了锻炼和检验学生的实际操作能力,安徽省每年都要举办大学生职业技能大赛,各高职院校也非常重视职业技能大赛。广泛开展职业技能大赛是选拔技能型人才的最好途径,也是弘扬工匠精神的重要手段。要想在职业技能大赛中获得好成绩,

指导老师不仅要充分理解工匠精神,而且在具体行动上要体现工匠精神,指导老师应具有深厚的理论知识和娴熟的专业技能。工匠精神强调的是精益求精,吃苦耐劳的精神。参赛选手要想获得好成绩,平时要付出大量的心血,日复一日艰苦训练。例如酒店专业的学生练习摆台、铺床,必须严格按照比赛规程和标准去训练,不断重复的大量的训练单调枯燥,令人乏力,如果没有执着的精神很难坚持下去。

(五) 实习实践活动落实工匠精神

高职院校主要为社会培养动手能力强、技能型人才,所以必须重视实习实践活动,加大实习实践活动的课时安排。我院旅游管理系各专业的学生每学期至少安排两周见习活动,大三时还要参加六至八个月的顶岗实习。其目的是使学生通过见习和顶岗实习活动,走向社会,充分领悟职业道德,在实践中培养吃苦耐劳、精益求精的精神,为将来真正地走入社会打基础。

(六) 校企合作塑造工匠精神

“校企合作”是职业教育的特色之一,通过“校企合作”融入“工匠精神”能达到非常好的效果。淮北职业技术学院各系部“校企合作”专业经常组织学生走进企业,近距离接受职业道德和企业文化的熏陶。通过联合培养、订单培养、冠名培养等各种各样的方式,与北京、武汉、南通等地多家企业开展联合办学,建立了校企共管、责任共担、成果共享的合作型办学模式,为学生在校期间接受企业规范管理和学习企业的先进管理理念、技术知识创造条件,并为学生毕业以后进入企业能很快地适应环境打下基础。如旅游管理系高铁乘务、空中乘务和旅

游邮轮专业和江苏南通瀚海教育集团合作办学,校企合作班管理严格规范,实训课程由企业一线精英负责培训,在模仿实践中掌握专业技能、领悟工匠精神。食品营养检测专业今年成为杭州统一集团冠名班,该集团按照企业的发展战略和人才培养的具体要求,将工匠精神的培养体现到人才培养方案中,将企业文化、企业精神、员工职业道德和行为规范作为必修课程,让学生通过企业实习实训,学习企业文化、感受企业精神、塑造工匠意识,认识到工匠精神这一职业素质在未来职业发展中的重要性。

三、结语

时代呼唤工匠精神,职业教育更需要工匠精神,可以说,工匠精神是职业教育的灵魂。职业教育需要将工匠精神作为办学理念贯穿始终,贯穿于教育教学各个环节,职业教育应以工匠精神为核心,加快人才培养模式的改革,大力发展职业教育,为社会培养大量高素质高技能人才做贡献。

参考文献:

- [1] 李俊. 论创新创业与职业教育中的相关问题[J]. 北京玄武红旗业余大学学报, 2018(1): 17-21.
- [2] 史国有, 高文艳. 弘扬工匠精神, 深化职业道德思想教育: 关于高职院校弘扬工匠精神的思考[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2018(2): 16-20.
- [3] 任自涛. 中等职业学校如何增强德育课教学的针对性[J]. 卫生职业教育, 2014(12): 151-152.
- [4] 邵敏, 王杜春. 德日职业教育教师准入制度比较及我国的启示[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018(2): 27-30.

责任编辑: 仲耀黎